

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb15799418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

Кафедра
«Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«30» января 2020

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00. Экономика и управление
Направление	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Государственная и муниципальная служба
Форма обучения	Очная (4 г.) и заочная (4.г.6 мес.)

Тула
2020 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 года № 1567

2. Учебный план по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Разработчики:

Вейс Т.П.. кандидат социологических наук, доцент
кафедры «Экономика и управление»


(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)
подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2020 г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД  /Кадисон Ю.Б./

Рабочая программа дисциплины согласована и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2020г.

Заведующий кафедрой «Экономика и управление»  /Тарасова И.В./

Согласовано от Библиотеки



/Минайчева Г.В./

(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 года № 1567 дисциплина «Религиоведение» входит в состав факультативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является дисциплиной по выбору студента.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Религиоведение» включает 10 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Введение в религиоведение. Религия как социокультурный феномен», «Национальные и мировые религии Востока» и «Христианство».

Цель изучения дисциплины «Религиоведение» - дать научную информацию о религии, сформировать понимание принципов религиозного мировоззрения, показать представления об устройстве мира и месте в нем человека, существующие в различных религиозных учениях.

Задачи дисциплины:

- соблюдение принципа мировоззренческого нейтралитета;
- знакомство с основными вероучениями и культурами, придающими каждой религии ее специфические особенности;
- формирование умения видеть переплетение религии с другими духовными явлениями;
- выработка навыка использования знаний о религии для лучшего понимания философии, морали, искусства, политики, права;
- использование знаний о религии для усвоения этических ценностей общества;
- применение знаний о религии в качестве основы формирования нравственных ценностей;
- помощь в овладении приемами и навыками ведения дискуссий по проблемам религиозного мировоззрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- историю мировых религий и их основные постулаты;

уметь:

- формулировать проблемы религиозного мировоззрения, излагать изученный материал, обсуждать поставленные вопросы мировоззренческого содержания по проблемам религиоведения;

владеть:

- понятийным аппаратом, основными терминами религиоведения.

Изучение дисциплины «Религиоведение» направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Компетенции
1	Введение в религиоведение. Религия как социокультурный феномен	1	Религиоведение как наука	ОК-6
		2	Понятие и сущность религии	ОК-6
		3	Структура и функции религии	ОК-6
		4	Происхождение и классификация религий	ОК-6
2	Национальные и мировые религии Востока	5	Национальные религии Востока	ОК-6
		6	Буддизм	ОК-6
		7	Ислам	ОК-6
3	Христианство	8	Происхождение и сущность христианства	ОК-6
		9	Православие	ОК-6
		10	Католицизм. Протестантизм	ОК-6

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин полного среднего образования, а также из дисциплин, изучаемых параллельно по учебному плану. Согласно учебному плану, дисциплина «Религиоведение» изучается в 2 семестре при очной форме обучения, в 7 семестре при очно-заочной форме обучения и заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц), 2 Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)
Лекции	20
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	32
Вид итогового контроля	Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц), 7Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)
Лекции	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	48
Вид итогового контроля	Зачет (4)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в религиоведение. Религия как социокультурный феномен

Определение религии. Особенности религиозного сознания. Религиозный комплекс. Основные элементы религии. Человек и религия. Религия и культура. Социально-культурные функции религии. Религия и церковь в истории общества. Типология религии. Условия и причины возникновения религии. Ранние формы религиозных верований. Их следы в современной культуре. Родоплеменные культы. Язычество древних славян.

Раздел 2. Национальные и мировые религии Востока

Возникновение национально-государственных религий. Политеизм и монотеизм. Религии Древнего Востока и Древнего Египта.

Религия древних иудеев (иудаизм). Тора.

Синтоизм. Даосизм. Влияние религии на культуру Древнего мира.

Возникновение, вероучение и культ буддизма. Ханаяна и Махаяна. Культ Будды. Йога. Эволюция буддизма. Ламаизм. Предания Трипитаки. Буддизм и культура Древней Индии. Махабхарата и Рамаяна. Индийская скульптура.

Возникновение ислама. Пророк Мухаммед. Коран. Шариат. Особенности вероучения и культа. Суннизм и шиизм. Современный ислам. Ислам в России. Арабская поэзия. Культовая архитектура.

Раздел 3. Христианство

Социально-культурные условия возникновения. Библия. Апокрифы. Библейская история. Вселенские соборы. Символ веры. Возникновение церкви. Христианский культ. Этическое учение христианства. Отцы церкви. Превращение христианства в государственную религию. Древние ереси. Раскол христианства.

История православия. Различные православные церкви. Крещение Руси. Русская православная церковь. Образование Московского патриархата. Церковная реформа патриарха Никона. Синодальный период истории церкви. Русская религиозная философия. Современное русское православие. Зарубежное русское православие. Старообрядчество и его течения.

Особенности католицизма. Римско-католическая церковь. Крестовые походы. Инквизиция. Католицизм и западноевропейская культура. Философия Фомы Аквинского. Ватикан. 2Ватиканский собор и католический модернизм. Униатские церкви.

Эпоха Реформации и возникновение протестантизма. Учения Мартина Лютера, Томаса Мюнцера, Жана Кальвина. Англиканская церковь. Секты в протестантизме.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения. (4.г.6 мес.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Религиоведение как наука	7,5	0,5	2	5
2	Понятие и сущность религии	6,5	0,5	1	5
3	Структура и функции религии	6,5	0,5	1	5
4	Происхождение и классификация религий	6,5	0,5	1	5
5	Национальные религии Востока	7	1	1	5
6	Буддизм	8	1	2	5
7	Ислам	7	1	1	5

8	Происхождение и сущность христианства	7	1	1	5
9	Православие	7	1	1	5
10	Католицизм. Протестантизм	9	1	1	7
Итого:		72	8	12	52

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для очной и заочной формы обучения. Практические занятия предназначены для отработки теоретических положений на практике. Операционно-деятельностная доминанта ПЗ обуславливает необходимость не только вербальных методов обучения, но и деловых и ролевых игр, тренингов, «мозгового штурма» и т. д.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Религиоведение как наука
2. Понятие и сущность религии
3. Структура и функции религии
4. Происхождение и классификация религий
5. Национальные религии Востока
6. Буддизм
7. Ислам
8. Происхождение и сущность христианства
9. Православие
10. Католицизм. Протестантизм

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

11. Религиоведение как наука
12. Понятие и сущность религии
13. Структура и функции религии
14. Происхождение и классификация религий
15. Национальные религии Востока
16. Буддизм
17. Ислам
18. Происхождение и сущность христианства
19. Православие
20. Католицизм. Протестантизм

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка источников для изучения и конспектирования, для написания рефератов. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными идеями, теориями, концепциями, технологиями по риск-менеджменту, что позволяет студентам аргументировать свои профессиональные позиции на лекционных и практических занятиях.

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

Очная форма обучения.

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Религиоведение как наука	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
2	Понятие и сущность религии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
3	Структура и функции религии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
4	Происхождение и классификация религий	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
5	Национальные религии Востока	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
6	Буддизм	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
7	Ислам	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
8	Происхождение и сущность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов,	3

	христианства	выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
9	Православие	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
10	Католицизм. Протестантизм	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
Итого:				32

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Религиоведение как наука	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
2	Понятие и сущность религии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
3	Структура и функции религии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
4	Происхождение и классификация религий	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
5	Национальные религии Востока	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
6	Буддизм	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
7	Ислам	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
8	Происхождение и сущность христианства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
9	Православие	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

10	Католицизм. Протестантизм	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
	Итого:			52

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен курсовой проект.

11.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебным планом не предусмотрена.

11.4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

1. Сущность религии.
2. Различные подходы к объяснению религии.
3. Сущность и предпосылки возникновения атеизма как типа мировоззрения.
4. Исторические формы (этапы) атеизма.
5. Предмет и структура религиоведения.
6. Основные элементы религии.
7. Особенности религиозной веры и религиозных чувств.
8. Классификация религий.
9. Сущность и структура религиозного культа.
10. Функции религии.
11. Основные религиозные организации.
12. Как и почему менялась роль религии в обществе?
13. Что такое религиозная культура?
14. Ранние формы религии.
15. Что меняется в религиозных верованиях в связи с возникновением классового общества и государства?
16. Особенности религии Древнего Египта.
17. Различия этического и магического типа религий.
18. Демонология Древнего Вавилона.
19. Особенности вероучения зороастризма.
20. Зооморфные и антропоморфные боги Древнего мира.
21. Политеистические религии.
22. Идейные предпосылки и социальные условия возникновения религий Индии и Китая.
23. Индуизм: особенности вероучения и основные направления.
24. Особенности вероучения даосизма.
25. Особенности вероучения джайнизма.
26. Что такое конфуцианство?
27. Особенности синтоизма как национально-государственной религии.
28. Монотеистические религии.
29. Мировые религии: сущность и причины появления.
30. Иудаизм как религиозная система

31. Основные направления в христианстве: исторические условия их появления, особенности их вероучений и культов.
32. Православие: особенности вероучения и культа.
33. Церковный раскол XVII в. Старообрядчество.
34. Современное русское православие.
35. Католицизм: особенности вероучения и культа.
36. Униатская церковь.
37. Протестантизм: возникновение, особенности вероучения и культа.
38. Особенности вероучения ислама.
39. Основные обязанности мусульман согласно «столпам веры» в исламе.
40. Буддизм как религия и философия.
41. Различные направления в буддизме.
42. Ареал распространения основных религий в современном мире.

11.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Задание 1

Слово «религия» в переводе с латинского языка означает:

- набожность**
- строгость
- потребность
- таинственность

Задание 2

Отрицание существования бога называется:

- атеизм**
- анимизм
- тотемизм
- фетишизм

Задание 3

Вера в существование душ:

- анимизм**
- атеизм
- тотемизм
- религия

Задание 4

Общие функции религии:

- мировоззренческая**
- компенсаторная**
- коммуникативная**
- регулятивная**
- интегрирующая**
- критическая
- прогностическая

Задание 5

Религиоведение как отрасль знания и учебная дисциплина содержит ряд разделов,

основными из которых являются:

философия религии
социология религии
психология религии
история религии
религиозная педагогика
онтология религии

Задание 6

Структура религии включает в себя:

религиозное сознание
религиозную деятельность
религиозную организацию
религиозные конфессии
религиозные культы

Задание 7

Культ неодушевленных предметов:

фетишизм
шаманизм
магия
анимизм

Задание 8

Основные подходы к пониманию сущности религии:

богословско-теологический
религиоведческий
социально-психологический
историко-культурный

Задание 9

Основы христианской «теологии религии» заложил выдающийся мыслитель:

Аврелий Августин
Фома Аквинский
Тертуллиан
Прокопий Кесарийский

Задание 10

Религия Древнего Китая и одна из основных религиозно – философских школ Востока:

конфуцианство
буддизм
индуизм
ламаизм

Задание 11

Источник сведений по социально–экономической и культурной истории Древней Индии:

Веды
Коран
Тора
Рамаяна

Задание 12

Священная книга зороастрийцев:

Авеста

Библия
Коран
Талмуд

Задание 13

Направления буддизма:

хинаяна
махаяна
ваджраяна
дхарма
сансара

Задание 14

Слово «ислам» в переводе с арабского означает:

чтение
вера
культ
набожность

Задание 15

Священное Предание в Исламе носит название _____.

Ответ: **сунна**

Задание 16

Вероучительная догматика христианства изложена в трех исторических Символах веры:

Апостольском
Никейском
Афанасьевском
Ватиканском
Миланском

Задание 17

Выдающиеся теологи Восточной церкви:

Иоанн Златоуст
Григорий Богослов
Василий Великий
Иоанн Дамаскин
Аврелий Августин
Мастер Экхард

Задание 18

Таинство причащения в христианстве называется _____.

Ответ: **евхаристия, евхаристией**

Задание 19

Порядок суточного цикла Православного богослужения:

1. утренняя
2. обедня
3. часы
4. вечерня
5. полуночица
6. повечерье

Задание 20

Высшими органами современной РПЦ, согласно Уставу 1988 г. являются:

Поместный собор
Архиерейский собор
Священный синод
Митрополичий собор
Администрация Патриарха

Задание 21

Иерархия католической церкви снизу доверху:

1. приход
2. деканат
3. диоцез
4. митрополия (архиепископство)

Задание 22

Протестантское направление христианства возникло в ходе широкого общественно-религиозного движения в Европе XVI века, получившего наименование

Ответ: **Реформация, Реформации**

Задание 23

Формы протестантизма, возникшие в XVI в.:

лютеранство
кальвинизм
англиканство
баптизм
адвентизм

Задание 24

Идеологи протестантизма:

У. Цвингли
М. Лютер
Ж. Кальвин
Э. Роттердамский
Т. Мюнцер

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- историю мировых религий и их основные постулаты;

уметь:

- формулировать проблемы религиозного мировоззрения, излагать изученный материал, обсуждать поставленные вопросы мировоззренческого содержания по проблемам религиоведения;

владеть:

- понятийным аппаратом, основными терминами религиоведения.

Изучение дисциплины «Религиоведение» направлено на **формирование** следующих **компетенций:**

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Компетенции
1	Введение в религиоведение. Религия как социокультурный феномен	1	Религиоведение как наука	ОК-6
		2	Понятие и сущность религии	ОК-6
		3	Структура и функции религии	ОК-6
		4	Происхождение и классификация религий	ОК-6
2	Национальные и мировые религии Востока	5	Национальные религии Востока	ОК-6
		6	Буддизм	ОК-6
		7	Ислам	ОК-6
3	Христианство	8	Происхождение и сущность христианства	ОК-6
		9	Православие	ОК-6
		10	Католицизм. Протестантизм	ОК-6

Этапы формирования компетенций дисциплины «Религиоведение»

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы	Темы лекций: 1-10 Вопросы к зачету 1-42 Темы практических занятий 1-10 Тестовые задания вариант 1-24	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты	Темы лекций: 1-10 Вопросы к зачету 1-42 Темы практических занятий 1-10 Тестовые задания вариант 1-24	специальной экономической терминологией и лексикой специальности как минимум на одном иностранном языке (английском); - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии	Темы лекций: 1-10 Вопросы к зачету 1-42 Темы практических занятий 1-10 Тестовые задания вариант 1-24

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и задания для зачета и практических занятий для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой

		излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1 Вопросы и задания для зачета для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

1. Сущность религии.
2. Различные подходы к объяснению религии.
3. Сущность и предпосылки возникновения атеизма как типа мировоззрения.
4. Исторические формы (этапы) атеизма.
5. Предмет и структура религиоведения.
6. Основные элементы религии.
7. Особенности религиозной веры и религиозных чувств.
8. Классификация религий.
9. Сущность и структура религиозного культа.
10. Функции религии.
11. Основные религиозные организации.
12. Как и почему менялась роль религии в обществе?
13. Что такое религиозная культура?
14. Ранние формы религии.
15. Что меняется в религиозных верованиях в связи с возникновением классового общества и государства?
16. Особенности религии Древнего Египта.
17. Различия этического и магического типа религий.
18. Демонология Древнего Вавилона.
19. Особенности вероучения зороастризма.
20. Зооморфные и антропоморфные боги Древнего мира.
21. Политеистические религии.
22. Идейные предпосылки и социальные условия возникновения религий Индии и Китая.
23. Индуизм: особенности вероучения и основные направления.
24. Особенности вероучения даосизма.
25. Особенности вероучения джайнизма.
26. Что такое конфуцианство?
27. Особенности синтоизма как национально-государственной религии.

28. Монотеистические религии.
29. Мировые религии: сущность и причины появления.
30. Иудаизм как религиозная система
31. Основные направления в христианстве: исторические условия их появления, особенности их вероучений и культов.
32. Православие: особенности вероучения и культа.
33. Церковный раскол XVII в. Старообрядчество.
34. Современное русское православие.
35. Католицизм: особенности вероучения и культа.
36. Униатская церковь.
37. Протестантизм: возникновение, особенности вероучения и культа.
38. Особенности вероучения ислама.
39. Основные обязанности мусульман согласно «столпам веры» в исламе.
40. Буддизм как религия и философия.
41. Различные направления в буддизме.
42. Ареал распространения основных религий в современном мире.

12.3.2. Темы практических занятий для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

1. Религиоведение как наука
2. Понятие и сущность религии
3. Структура и функции религии
4. Происхождение и классификация религий
5. Национальные религии Востока
6. Буддизм
7. Ислам
8. Происхождение и сущность христианства
9. Православие
10. Католицизм. Протестантизм

12.3.3. Примеры тестовых заданий для очной, очно-заочной и заочной формы обучения

Задание 1

Слово «религия» в переводе с латинского языка означает:

- набожность**
- строгость
- потребность
- таинственность

Задание 2

Отрицание существования бога называется:

- атеизм**
- анимизм
- тотемизм
- фетишизм

Задание 3

Вера в существование душ:

- анимизм**

атеизм
тотемизм
религия

Задание 4

Общие функции религии:
мировоззренческая
компенсаторная
коммуникативная
регулятивная
интегрирующая
критическая
прогностическая

Задание 5

Религиоведение как отрасль знания и учебная дисциплина содержит ряд разделов, основными из которых являются:

философия религии
социология религии
психология религии
история религии
религиозная педагогика
онтология религии

Задание 6

Структура религии включает в себя:

религиозное сознание
религиозную деятельность
религиозную организацию
религиозные конфессии
религиозные культы

Задание 7

Культ неодушевленных предметов:

фетишизм
шаманизм
магия
анимизм

Задание 8

Основные подходы к пониманию сущности религии:

богословско-теологический
религиоведческий
социально-психологический
историко-культурный

Задание 9

Основы христианской «теологии религии» заложил выдающийся мыслитель:

Аврелий Августин
Фома Аквинский
Тертуллиан
Прокопий Кесарийский

Задание 10

Религия Древнего Китая и одна из основных религиозно – философских школ Востока:

конфуцианство

буддизм

индуизм

ламаизм

Задание 11

Источник сведений по социально–экономической и культурной истории Древней Индии:

Веды

Коран

Тора

Рамаiana

Задание 12

Священная книга зороастрийцев:

Авеста

Библия

Коран

Талмуд

Задание 13

Направления буддизма:

хинаяна

махаяна

ваджраяна

дхарма

сансара

Задание 14

Слово «ислам» в переводе с арабского означает:

чтение

вера

культ

набожность

Задание 15

Священное Предание в Исламе носит название _____ .

Ответ: **сунна**

Задание 16

Вероучительная догматика христианства изложена в трех исторических Символах веры:

Апостольском

Никейском

Афанасьевском

Ватиканском

Миланском

Задание 17

Выдающиеся теологи Восточной церкви:

Иоанн Златоуст

Григорий Богослов

Василий Великий

Иоанн Дамаскин
Аврелий Августин
Мастер Экхард

Задание 18

Таинство причащения в христианстве называется _____.

Ответ: **евхаристия, евхаристией**

Задание 19

Порядок суточного цикла Православного богослужения:

1. утренняя
2. обедня
3. часы
4. вечерня
5. полуночица
6. повечерье

Задание 20

Высшими органами современной РПЦ, согласно Уставу 1988 г. являются:

Поместный собор
Архиерейский собор
Священный синод
Митрополичий собор
Администрация Патриарха

Задание 21

Иерархия католической церкви снизу доверху:

1. приход
2. деканат
3. диоцез
4. митрополия (архиепископство)

Задание 22

Протестантское направление христианства возникло в ходе широкого общественно-религиозного движения в Европе XVI века, получившего наименование _____.

Ответ: **Реформация, Реформации**

Задание 23

Формы протестантизма, возникшие в XVI в.:

лютеранство
кальвинизм
англиканство
баптизм
адвентизм

Задание 24

Идеологи протестантизма:

У. Цвингли
М. Лютер
Ж. Кальвин
Э. Роттердамский
Т. Мюнцер

12.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный

опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового

учебного материала, который был только что разобран на занятии.

зачет - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)

- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)

- * Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)

- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, основная образовательная программа по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 488 с. — 978-5-394-01766-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60499.html>

2. Кирсберг И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания [Электронный ресурс] / И.В. Кирсберг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2016. — 304 с. — 978-5-89826-479-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65077.html>

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2013. — 488 с. — 978-5-394-01766-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961.html>

2. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html>

3. Языкович В.Р. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Языкович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2008. — 270 с. — 978-985-470-758-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28203.html>

13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»

Ресурсы открытого доступа:

1. Библиотека Гумер – Религиоведение
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php
2. Образовательные ресурсы Интернета: Религиоведение
<http://www.alleng.ru/edu/relig.htm>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Религиоведение» осуществляется в следующих аудиториях:

№ 44 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (13 столов, 27 стульев, 1 интерактивная доска Ebiam, 1 проектор BENQ, 1 системный блок, 1 монитор Philips, 2 шкафа для учебных материалов, 1 стол преподавательский)
шт.

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security